

SOP

HOE WERKEN WIJ AAN PASSEND ONDERWIJS?



vrijeschool
De Kleine Johannes

Schoolondersteuningsprofiel
30 maart 2021
samenvatting voor ouders

PASSEND ONDERWIJS IN DEVENTER

Passend onderwijs is voor ons niets anders dan goed onderwijs. In gemeente Deventer werken alle basisscholen samen in samenwerkingsverband passend onderwijs Sine Limite. Samen bieden wij alle kinderen optimale ontwikkelingskansen. Dit doen wij met kinderen, ouders en ook partners als bijvoorbeeld gezinscoaches.

Sine Limite heeft ook een Sineteam. Vanuit het Sineteam werken de gespecialiseerde uitvoerder en de trajectmedewerker mee op onze school. Ook vragen wij als school bijvoorbeeld dyslexieonderzoeken aan, of extra ondersteuning voor kinderen bij ons op school.

Meer weten?

Kijk op www.sinelimite.nl.

Hoe ons dagelijks werk eruit ziet, staat in onze schoolgids die alle ouders kunnen vinden op onze website.

In ons schoolplan staat waaraan wij als team vier jaar lang werken.

Wat wij doen om leerlingen passend onderwijs te bieden, staat in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ouders

Wat is een SOP precies?

Als school maken wij tenminste één keer per vier jaar een SOP.

Hierin staat wat wij doen om leerlingen goed onderwijs te bieden.

Voor ons team is het SOP vooral een praktisch handvat om ons onderwijs steeds beter en passender te maken.

Het SOP staat op een poster die wij als team regelmatig bespreken en bijstellen. Het SOP wordt besproken met de ouders en teamleden in de medezeggenschapsraad (MR): de MR heeft hierbij adviesrecht.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit en goede basisondersteuning.

Basiskwaliteit

Dit gaat over de kwaliteit volgens de wet – die wordt getoetst door de Inspectie van het Onderwijs. Wij hebben de basiskwaliteit op orde.

Basisondersteuning

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.



Kijk hier wat wij doen om onze basisondersteuning de komende jaren verder te verbeteren.

Welke basisondersteuning bieden wij?

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

Grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden

Ons leeftijdsgerichte onderwijs wordt veelal klassikaal aangeboden. Hebben veel kinderen in een klas een extra ondersteuningsvraag, dan wringt dit in praktische zin wel eens. Ook omdat ons onderwijs vrij flexibel is: we kijken steeds waar kinderen op dat moment aan toe zijn en passen ons programma daarop aan. Dit past niet altijd bij kinderen die behoefte hebben aan veel structuur. De kern van ons onderwijs zal niet veranderen, maar in duidelijk zijn en afspraken bewaken kunnen we onszelf nog wel versterken.

Omdat ouders heel bewust voor de vrijeschool kiezen, gaan we vaak ver in het bieden van ondersteuning. Is sprake van meerdere ondersteuningsvragen, dan heeft dit veel impact op de leerkracht en de klas en kan het zijn dat we tegen onze grenzen van ondersteuning aanlopen.

Extra ondersteuning nodig: hoe is dat geregeld?

Heeft een kind iets extra's nodig voor zijn ontwikkeling? Dan is extra ondersteuning mogelijk op onze school. Een kind krijgt dan een 'arrangement'. Het gaat altijd om maatwerk. Soms is een arrangement kort, soms is langere tijd extra ondersteuning nodig. Meestal bieden wij extra begeleiding zelf, soms komt er een deskundige van Sine Limite of een andere organisatie helpen.

Is deze extra ondersteuning op onze school niet genoeg? Dan kijken wij of een andere basisschool die wel kan bieden. Is dat niet zo, dan is extra ondersteuning mogelijk op de school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of de school voor speciaal onderwijs (so). Dit kan ook tijdelijk zijn.

Bij extra ondersteuning hoort een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP). Dit maken we met een kind en ouders. In een POP staat waaraan we samen werken en wat we willen bereiken. We overleggen tussendoor hoe het gaat en kunnen de extra ondersteuning aanpassen.

Hoe werken wij aan nog betere basisondersteuning?

Komende jaren werken wij aan goed onderwijs en de doorontwikkeling van onze basisondersteuning. Wij werken vanuit onze maatschappelijke opdracht aan onze professionele cultuur, samenwerking met partners, ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Met aandacht voor 'hoofd, hart en handen', maakt ons team zich sterk voor een harmonieuze ontwikkeling van kinderen. Vanuit de antroposofische pedagogisch-didactische inzichten van Rudolf Steiner bieden wij goed en inspirerend onderwijs waarin kinderen worden wie zij zijn. Wij willen graag dat zij als vrije, onafhankelijke mensen zelfbewust, met zelfvertrouwen en aandacht voor hun omgeving in het leven staan.

De ontmoeting met ieder kind is voor ons een ontdekkingstocht: wat heeft het hier te leren, hoe helpen wij hem daarbij en wat hebben wij zelf te leren? Hoe kan een kind de wereld met zijn eigen nieuwe kracht en oorspronkelijkheid verrijken? 'Onderwijs is niet het vullen van een gat, maar het ontsteken van een vuur': voor ons is leerstof ontwikkelingsstof en is leren een (hulp)middel om ieder kind in zijn persoonlijke ontwikkeling te begeleiden.

Deze uitspraak van de Griekse wijsgeer Plutarchus is voor ons een inspiratie en geeft aan waar de Vrijeschool voor staat.

WAAR WERKEN WIJ AAN?

PROFESSIONELE CULTUUR



SAMENWERKING MET PARTNERS



OUDERBETROKKENHEID



LEERLINGBETROKKENHEID





PROFESSIONELE CULTUUR

- Leerkrachten hebben veel autonomie en nemen veel verantwoordelijkheid
- Wij hebben een kundig en ervaren team en willen graag blijven sprankelen en vernieuwen
- We willen komende periode meer van en met elkaar leren door bij elkaar in de klas te kijken en elkaar feedback te geven
- Specialististen delen hun kennis in het team en dat doen leerkrachten ook als zij scholing hebben gevolgd binnen onze stichting of het landelijke vrijeschool-netwerk
- Het zorgteam – met daarin leerkrachten, remedial teacher en intern begeleider – bespreekt elke week hoe het gaat met (zorg)leerlingen en geeft antwoord op specifieke vragen van collega's



SAMENWERKING MET PARTNERS

- Wij werken intensief samen met Christoforus Kindcentrum dat opvang biedt in onze school – de doorgaande lijn voor peuters/kleuters willen we nog verder versterken
- Een dag per week volgen kleuterleerlingen les bij natuurcamping De Wildernis in Wilp
- We werken samen met een biologische boer en zijn afhaalpunt voor groente en fruit – deze samenwerking willen we verder uitbreiden
- Studenten komen regelmatig bij ons kijken en leren op school
- We werken met tal van partners samen om ons vrijeschoolonderwijs te verrijken of de zorg aan kinderen goed vorm te geven – denk aan kunstzinnige vorming of eurythmie-therapie
- Wij wisselen veel kennis en ervaringen uit binnen (landelijke) vrijeschoolnetwerken en willen dat ook meer gaan doen in Deventer door te vertellen waarvoor we staan en te ontdekken wat anderen doen



OUDERBETROKKENHEID

- Ouders zijn als partners heel betrokken bij de ontwikkeling van hun kind – wij staan samen voor de opvoeding
- Wij willen onze visie op ouderbetrokkenheid nog meer uitdragen
- Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, nemen we ouders vanzelfsprekend heel goed mee in alle stappen die we samen zetten
- Ouders zijn ook onze partners als het gaat om de organisatie van activiteiten of het verzorgen van het lokaal
- De leerkracht verzorgt het grootste deel van de communicatie naar ouders – de klassenouder is hierin ook een belangrijke schakel – en stimuleert betrokkenheid van ouders bij de gehele klas
- Onze medezeggenschapsraad is zeer betrokken bij onze schoolontwikkeling



LEERLINGBETROKKENHEID

- Kinderen leren bij ons op school hun mening ontwikkelen en geven
- Wij willen de leerlingenraad graag een impuls geven zodat medezeggenschap van kinderen goed tot zijn recht komt
- Ieder kind krijgt elk jaar een getuigschrift en eigen spreuk die staat voor wat het nog te ontwikkelen heeft – dit is een rode draad in de lessen en bevordert het bezig zijn met persoonlijke ontwikkeling
- Wij willen kinderen meer betrekken bij wat en hoe zij willen leren, zodat zij daarvan meer zelf eigenaar worden – denk aan diverse verwerkingsvormen om te werken aan ontwikkeldoelen
- Leerkrachten voeren regelmatig kindgesprekken in de klas, bij oudergesprekken zijn zij meestal niet aanwezig

Heeft u vragen over het SOP?
Neem dan contact op met
de directeur van onze school.

